

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство культуры Республики Тыва
ГБНОУ РТ "РШИИ имени Р.Д. Кенденбиля"
ГБНОУ РТ «РШИИ»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО ГЦ

Чигден Н.Д. *Чигден*
Приказ №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора

по УВР Монгуш Р.И. *Монгуш*
Приказ №1
от «1» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором школы

Дамбаа Н.К. *Дамбаа*
Приказ №1
от «1» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 9 класса

г. Кызыл 2024 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2012 г., рассчитанной на 68 часов в год (Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М: «Просвещение», 2008 г.) Рабочая программа рассчитана на реализацию за 105 часа в год, 3 часа в неделю. Поэтому реализуется по учебнику «Русский язык для 9 класса. Авторы Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. М., Просвещение, 2016 г.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ " Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г.№413 «Об утверждении ФГОС С (П)ОО». Зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012г., регистрационный №24480

- Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования), утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (п. 19.5);
- Приказ Минобрнауки от 29 декабря 2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897»
- Приказ Минобрнауки от 29 апреля 2015 г. №450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. №253.

- Приказ Минобрнауки Республики Тыва от 15.09.2015г. № «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Устав ГБНОУ «РООМХШИ им. Р.Д.Кенденбиля»
- Положение о рабочей программе ГБНОУ «РООМХШИ им.Р.Д.Кенденбиля»
- Основная образовательная программа ГБНОУ «РООМХШИ им.Р.Д.Кенденбиля»

2. Характеристика предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Эффективность речи, оценка ее коммуникативных качеств. Совершенствование всех видов речевой деятельности: аудирование (слушание), чтение, говорение, письмо. Развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения. Использование разных видов чтения в зависимости от коммуникативной установки и характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы, их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписка, доверенность, резюме). Культура публичной речи. Культура разговорной речи.

ЯЗЫКОВАЯ И ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКАЯ) КОМПЕТЕНЦИИ

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка. Наука о языке. Место лингвистики в кругу научных дисциплин. Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (просторечие, народные говоры, профессиональные языки, арго). Литературный язык и его нормы, их применение в речевой практике. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Литературный язык и язык художественной литературы. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

3. Описание места учебного предмета

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в общеобразовательной школе. Необходимость расширить авторскую программу возникла в связи с тем, что программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Б.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2008 г. рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю, что не соответствует учебному плану ГБОУ РООМХШИ имени Р.Д. Кенденбиля, где на изучение русского языка в 9 классе предусмотрено 102 часа в год, 3 часа в неделю. Поэтому программа реализуется по учебнику «Русский язык» для 9 класса авторы Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейнекина; науч. ред. Н.М. Шанский М., Просвещение, 2016 г. Программа реализуется в ГБОУ РООМХШИ имени Р.Д. Кенденбиля г. Кызыла РТ.

4. Содержание учебного предмета.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Формы и методы, применяемые при обучении

Используются современные технологии обучения: педагогика сотрудничества, тестовые технологии, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативное обучение.

Методы: словесные, наглядные, практические, методы контроля и самоконтроля; поисковые, индуктивные, дедуктивные, проектный метод обучения

Приемы: чтение текста учениками, беседа, дискуссия по проблеме, разработка проекта в рамках освоения нового материала.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

Виды уроков:

- Уроки теоретического разбора темы по заданному алгоритму;
- Урок с элементами лекции;
- Уроки-зачеты;
- Уроки- практикумы;
- Уроки изучения нового материала с мультимедийным сопровождением;
- Уроки обобщения и закрепления изученного материала;
- Уроки контроля знаний.

Основные темы, разделы и характеристика основных содержательных линий.

Международное значение русского языка (1 ч)

Повторение пройденного в 5—8 классах (8 ч + 2 ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (1 ч + 2ч)

Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (2ч)

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8 ч + 2 ч)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (25ч + 7ч)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8 ч + 2 ч)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (9 ч + 4ч)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке (2 ч)

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.

Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Повторение (15ч + 4ч)

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Структура курса (основные темы, разделы, часы)

№	Разделы, темы	Количество часов	
		По учебнику «Русский язык	Рабочая

	9 класс	«для 9 класса, авторы А.Т. Тростенцова, Т.А.Ладыженская	программа
I	Международное значение русского языка	1	1
II	Повторение пройденного в 5-8 классах	5+2	8+2
III	Сложное предложение. Культура речи		
1.	Сложные предложения	1	1
2.	Союзные сложные предложения	6	2+2
3.	Сложносочиненные предложения	3+2	8+2
4.	Сложноподчиненные предложения	19+5	25+7
5.	Бессоюзные сложные предложения	6+2	8+2
6.	Сложные предложения с различными видами связи	5+2	9+4
IV	Общие сведения о языке	3	2
V	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи	4+2	15+6
	ИТОГО:	68	105

4. Основные компетенции в результате прохождения курса русского языка для 9 класса:

Учащиеся должны
знать:

- изученные разделы науки о языке;

- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

5. Критерии оценки учащихся

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое	Допускается: 1) 1 орфографическая; 2)или 1 пунктуационная; 3)или 1 грамматическая ошибка.

«4»	<p>1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается:</p> <p>1) 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки;</p> <p>2) или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки;</p> <p>3) или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок;</p> <p>4) а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>1.В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2.Работа достоверна в основном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p>	<p>Допускается:</p> <p>1)4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;</p> <p>2)или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок;</p> <p>3)или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки).</p>
«2»	<p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в</p>	<p>Допускается:</p> <p>1)7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;</p>
«1»	<p>В работе допущено более до 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочётов.</p>	<p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</p>

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться

следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Контроль уровня обучения учащихся 9 класса осуществляется по трём направлениям:

- 1) учитываются умения производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания;
- 2) учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами литературного произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирование предложений и текста владение изобразительно – выразительными средствами языка;
- 3) учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Формы контроля: виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, сочинения разнообразных жанров.

**3. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе (3 часа в неделю, всего 105 часа)
(базовый уровень)**

№ п/п урока	Тема урока	Основные виды учебной деятельности, направленные на знания, умения, навыки учащихся	Виды и измерители контроля	Дата проведения	
				план	факт
1.	Международное значение русского языка	Знать: понятие «мировые языки»; значение русского языка в современном обществе; уметь: составлять план; пересказывать текст по плану; письменно отвечать на вопрос к тексту	Текущий Практическая работа	04.09	
2.	Повторение. Фонетика	Знать: сведения о звуковой стороне языка; орфограммы, написание которых определяется фонетическими условиями; уметь: выполнять фонетический разбор слова	Текущий	05.09	
3.	Диагностический диктант	Обобщение и систематизация знаний и умений	Диктант	06.09	
4.	Повторение Лексика и фразеология	Знать: основные сведения, касающиеся смысловой стороны слова; уметь: определять правописание слова в зависимости от его значения	Текущий	09.09	
5.	РР Сочинение по картине В. Васнецова «Баян»	Знать: отличительные особенности сочинения – описание, уметь: отбирать литературный материал в соответствии с	Сочинение - описание	10.09	

		учебной задачей, создавать текст в жанре сочинения-описания			
6	Морфемика. Словообразование. Анализ диктанта.	Знать: основные сведения по словообразованию и морфемике, уметь: выполнять разбор слова по составу и словообразовательный разбор слова	Текущий контроль	13.09	
7	Повторение. Морфология	Знать: основные сведения по морфологии, уметь: определять зависимость правописания слова от его грамматических признаков, выполнять морфологический разбор.	Текущий	18.09	
8	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	Знать: виды простых предложений по строению; уметь: расставлять знаки препинания в простом предложении	Текущий контроль	19.09	
9	Р.р. Текст. Основные признаки текста.	Знать: основные признаки текста, уметь: создавать собственный текст, совершенствовать навыки устной речи	Текущий контроль	20.09	
10	Стартовый контрольный тест	Уметь: адекватно выбрать и дать правильный ответ; знать орфографические и пунктуационные нормы	Проверка ЗУН Контрольный диктант	25.09	
11	Анализ контрольного теста. Основные виды Сложного предложения.	Знать: основные виды сложных предложений и способы связи между ними. Уметь: применять полученные знания при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки.	Текущий Работа над ошибками	26.09	

12	РР. Сочинение по картине С. Рокотова «Портрет Струйской»	Знать: отличительные особенности сочинения-описания уметь: адекватно и логически излагать свои мысли.	Текущий контроль Фронтальная беседа,	27.09	
13	Тезисы. Способы сжатия текста.	Знать: два способа сжатого изложения содержания текста; уметь: различать способы компрессии текста и применять их на практике	Текущий контроль Практическая работа	02.10	
14	Основные группы ССП по значению и союзам.	Знать: основные группы ССП по значению и союзам; уметь: определять виды ССП по союзам и значению.	Текущий контроль	03.10	
15 16	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Знать: основные группы ССП по значению и союзам; уметь: различать простые предложения с однородными членами и ССП; расставлять знаки препинания в ССП.	Текущий контроль	04.10 09.10	
17	Р.р. Особенности компрессии.	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Текущий	10.10	
18	Рецензия.	Знать: о рецензии как разновидности письменного анализа текста; уметь: самостоятельно писать рецензии на текст художественного произведения, фильм, спектакль	Текущий контроль	11.10	
19	Практикум. Обобщение по теме ССП.	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; воспроизводить аудированный	Текущий Изложение	16.10	

		текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.			
20 21	Диктант по теме ССП «Осеннее воспоминание» Анализ диктанта	Знать: основные виды сложных предложений и способы связи между ними. Уметь: применять полученные знания при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки.	Проверка ЗУН Контрольный диктант Коррекция ошибок	17.10 18.10	
20 22	Понятие о СПП Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Знать: материал по теме «Сложносочиненные предложения»; уметь: применять полученные знания на практике	Текущий контроль	19.10 23.10	
23	Контрольный диктант.	Уметь: воспроизводить аудированный текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	Тематический Контрольный диктант	24.10	
24	Анализ контрольного диктанта. II четверть	Знать: основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь: применять полученные материалы при решении грамматических задач; осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки.	Индивидуальный Работа над ошибками	25.10	
25 (1)	Строение сложноподчиненного предложения.	Знать: строение СПП; правила постановки знаков препинания в СПП; уметь: находить гл. и придаточное предл; определять место придаточного.	Объяснительный диктант,	06.11	

26 (2)	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Знать: правила постановки знаков препинания в СПП; уметь: находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного, схематически изображать структуру СПП	Урок усвоения новых знаний	07.11	
27 (3)	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Знать: особенности придаточных определительных, уметь: находить в предложении указательные слова	Объяснительный диктант,	08.11	
28 (4)	Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определительными	Знать: особенности придаточных определительных, уметь: находить придаточные определительные по характерным признакам; правильно употреблять их в речи; составлять схемы предложений с придаточными определительными	Текущий контроль	13.11	
29 (5)	Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определительными	Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определительными; уметь: находить местоименно-определительные предложения, отличать их от собственно определительных;	Лексико - орфографическая работа	14.11	
30 (6)	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Знать: СПП с придаточными изъяснительными; средства связи придаточных изъяснительных с главным; уметь: определять место придаточных изъяснительных в СПП; средства их связи с главным;	Текущий	15.11	

31(7)	Контрольный диктант по теме «СПП с придат. определит и изъяснительными. Анализ диктанта	Уметь: воспроизводить аудированный текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы	Контрольный диктант	20.11	
32(8) 33(9)	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Анализ изложения.	Знать: СПП с придаточными изъяснительными; средства связи придаточных изъяснительных с главным; уметь: определять место придаточных изъяснительных в СПП; средства их связи с главным; устранять пробелы в знаниях	Текущий	21.11 27.11	
34(10)	Союзы и союзные слова в СПП.	Знать: СПП с придаточными определительными и изъяснительными; уметь: различать союзы и союзные слова; определять место придаточных определительных и изъяснительных в СПП, различать их по характерным признакам; правильно расставлять знаки препинания; выполнять синтаксический разбор, составлять схемы СПП с данными придаточными	Работа в группах Текущий контроль	28.11	
35(11)	Роль указательных слов в СПП	Знать: материал по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными»; уметь: применять полученные знания на практике	Комплексный анализ текста	29.11	

36 (12)	Различие СПП от ССП. Практикум. Построение схем СПП и ССП.	Знать: СПП с придаточными определительными и изъяснительными; уметь: различать союзы и союзные слова; определять место придаточных определительных и изъяснительных в СПП, различать ССП по характерным признакам; правильно расставлять знаки препинания; выполнять синтаксический разбор, составлять схемы СПП и ССП с данными придаточными	Работа в группах Текущий контроль	04.12	
37(13) 38(14)	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	Знать: виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи; уметь: различать виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи.	Текущий контроль	05.12 06.12	
39(15)	Придаточные предложения образа действия и степени	Знать: придаточные предложения образа действия и степени; уметь: различать виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи;	Текущий контроль	11.12	
40(16)	Придаточные предложения места и времени.	Знать: особенности СПП с придаточными места, времени; правила постановки знаков препинания; уметь: распознавать придаточные места, времени отличать их от других видов придаточных	Индивидуальная отработка умений и навыков	12.12	
41(17)	Придаточные предложения причины и следствия.	Знать: особенности СПП с придаточными причины, следствия; уметь: находить придаточные причины, следствия,	Текущий контроль	13.12	

		отличать их от других видов придаточных, правильно ставить знаки препинания в предложениях данного типа, составлять схемы.			
42(18)	СПП с придаточными условными.	Знать: особенности СПП с придаточными условными, уметь: находить придаточные условные, отличать их от других видов придаточных предложений.	Текущий контроль Объяснительный диктант	13.12	
43(19)	СПП с придаточными обстоятельственными цели	Знать: особенности СПП с придаточными цели; правила постановки знаков препинания; уметь: отличать их от других видов придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания.	Урок усвоения новых знаний.	18.12	
44(20)	СПП с придаточными предложениями уступительными	Знать: особенности СПП с придаточными уступительными, правила постановки знаков препинания; уметь: различать придаточные уступительные, следствия, определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания; отличать СПП с данными придаточными от других видов предложений (простых и сложных)	Текущий контроль	19.12	
45(21)	СПП с придаточными образа действия, меры и степени, сравнения.	Знать: особенности СПП с придаточными образа действия, меры и степени, сравнения, правила постановки знаков препинания; уметь: различать		20.12	

		придаточные образа действия, меры и степени, сравнения определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания; отличать СПП с данными придаточными от других видов предложений (простых и сложных)			
46(22)	Контрольный диктант «Любовь, уважение, знание...»	Уметь: воспроизводить аудированный текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы. Уметь корректировать ошибки, допущенные при написании текста.	Диктант	25.12	
47(23)	Работа над ошибками		Коррекция знаний	26.12	
48(24)	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	III четверть	Текущий контроль	27.12	
49(1)	Р.Р. Сжатое изложение по тексту Д.С. Лихачёва «Любовь, уважение, знание».	Знать: понятия «сжато изложить текст»; опорные слова, основная мысль; уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой в сжатой форме	Текущий Изложение (подготовка к ОГЭ)	08.01	
50(2)	Р.Р. Сочинение по картине В.П. Фельдмана «Родина»	Знать: отличительные особенности сочинения – рассуждения, с элементами описания; уметь: отбирать литературный материал в соответствии с учебной задачей, создавать текст в жанре сочинения-рассуждения с описанием.		09.01	

51(3)	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	Знать: виды СПП с несколькими придаточными; особенности пунктуации; Уметь: составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания.	Текущий контроль	10.01	
52(4)	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	Знать: виды СПП с несколькими придаточными; особенности пунктуации; Уметь: составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания.	Текущий контроль	11.01	
53(5)	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	Знать: виды предложения; место придаточного по отношению к главному; средства выражения смысловых отношений между простыми предложениями; уметь: находить главные и второстепенные члены предложения	Текущий контроль	15.01	
54(6)	РР. Изложение «Научная деятельность и «Словарь русского языка» Сергея Ивановича Ожегова	Знать: особенности компрессии текста, уметь: применять способы компрессии.	Текущий контроль изложение	16.01	
55(7)	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	Знать: виды предложения; место придаточного по отношению к главному; средства выражения смысловых отношений между простыми предложениями; уметь: находить главные и второстепенные члены предложения, объяснять постановку знаков препинания.	Текущий контроль	17.01	

56(8)	Повторение по теме «Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения»	Знать: особенности ССП и СПП. Синтаксическую связь между простыми предложениями в составе сложного и их смысловые отношения. Уметь: определять вид сложного предложения по структуре; объяснять смысловые отношения внутри сложного предложения	Текущий контроль	22.01	
57(9)	РР Сочинение – рассуждение на тему «Подвиг»	Знать: особенности сочинения – рассуждения; уметь: отбирать литературный материал в соответствии с учебной задачей, создавать текст в жанре сочинения-рассуждения	Текущий контроль изложение	23.01	
58(10)	Понятие о бессоюзном сложном предложении	Знать: особенности БСП; уметь: распознавать союзные и бессоюзные предложения; правильно расставлять знаки препинания	Текущий контроль	24.01	
59(11)	Интонация в БСП	Знать смысловые отношения в бессоюзном сложном предложении; особенности интонации БСП; уметь понимать лексическое содержание смысловых частей в БСП с опорой на общие знания.	Текущий контроль	29.01	
60 (12)	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Знать: о постановке запятой в простом и сложном предложении; уметь: устанавливать смысловые отношения между частями БСП.	Текущий контроль	30.01	

61 (13)	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Знать: о постановке запятой в простом и сложном предложении; уметь: устанавливать смысловые отношения между частями БСП.	Текущий	31.01	
62 (14)	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Знать: БСП с двоеточием; правила постановки двоеточия в простом и сложном предложениях; уметь: определять смысловые отношения между частями БСП с двоеточием; производить синонимическую замену предложений.	Текущий контроль	05.02	
63(15)	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Знать: БСП с двоеточием; правила постановки двоеточия в простом и сложном предложениях; уметь: определять смысловые отношения между частями БСП с двоеточием; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида.	Текущий контроль Самостоятельная работа	06.02	
64(16)	БСП со значением противопоставления, времени. Тире в бессоюзном сложном предложении	Знать: о постановке тире в простом предложении и предложениях с прямой речью, уметь: различать БСП с тире; работать над правильной интонацией; определять смысловые отношения между частями БСП с тире	Текущий контроль	07.02	
65 (17)	Р.Р. Сочинение – описание по картине Р. Ромадина «Село Хмелёвка»	Знать: особенности написания сочинения - описания, уметь: отбирать литературный материал в соответствии с	Текущий Изложение	12.02	

		учебной задачей, создавать текст в жанре сочинения-описания.			
66 (18)	Тире в бессоюзном сложном предложении. Анализ сочинения..	Знать: о постановке тире в простом предложении и предложениях с прямой речью, уметь: различать БСП с тире; работать над правильной интонацией; определять смысловые отношения между частями БСП с тире.	Текущий контроль	13.02	
67(19)	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП	Знать: о постановке тире в простом предложении и предложениях с прямой речью уметь: различать БСП с тире; работать над правильной интонацией.	Текущий контроль	14.02	
68 (20)	Обобщение по теме « БСП»	Знать: правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП, уметь: соблюдать основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи.	Текущий Повторительн о-обобщающий урок	19.02	
69(21)	Контрольный диктант по теме «БСП»	Знать: материал по теме «Бессоюзные сложные предложения»; уметь: применять полученные знания на практике.	Тематический Контрольный диктант	20.02	
70 (22)	Реферат	Знать: о реферате (репродуктивном и продуктивном) как одном из видов изложения текста; необходимую лексику; уметь: отличать данный вид работы от	Текущий контроль	21.02	

		конспектирования; составлять устный репродуктивный реферат.			
71 (23)	Анализ контрольного диктанта. Повторим орфографию	Знать: основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные), уметь: осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки.	Текущий Индивидуальная отработка умений и навыков	26.02	
72 (24)	Р.Р. Особенности научного и официально-делового стиля речи.	Знать: отличительные особенности научного и официально-делового стилей речи, их основные жанры, уметь: создавать тексты этих стилей и жанров	Урок развития речи Текущий	27.02	
73 (25)	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи; уметь: правильно ставить знаки препинания, строить схемы предложений	Текущий	28.02	
74 (26)	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи, уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Текущий	05.03	
75 (27)	Сложные предложения с различными видами связи.	Знать: о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Текущий	06.03	
76 (28)	Р.Р. Сочинение – рассуждение «Как я понимаю храбрость»	Знать: отличительные особенности сочинения – рассуждения, уметь: отбирать литературный материал в	Урок развития речи	07.03	

		соответствии с учебной задачей, создавать текст в жанре сочинения-рассуждения			
77 (29)	Сложные предложения с различными видами связи.	Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи, уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида	Текущий	12.03	
78(30)	Авторские знаки препинания	Знать: о б авторских знаках препинания, их роли в художественном тексте; уметь: отличать авторские знаки препинания от регулируемых пунктуационными правилами	Текущий	13.03	
79 (31)	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи	Знать: структуру сложных предложений с разными видами связи, уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; строить схемы предложений указанного вида, объясняя их.	Текущий	14.03	
80 (32)	Обобщение по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Знать: основные группы сложных предложений, их отличительные признаки. Уметь: соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический разбор.	Повторительн о- обобщающий урок Текущий	19.03	

81(33) 82(34)	Контрольный диктант Работа над ошибками IV четверть	Знать: материал по теме «Сложные предложения с различными видами связи»; уметь: применять полученные знания на практике.	Контрольный диктант Тематический	20.03 21.03	
83 (1)	Р.Р. Публицистический и художественный стили речи. Публичная речь.	Знать: отличительные особенности публицистического и художественного стилей речи, Уметь: создавать тексты этих стилей и жанров, осуществлять речевой самоконтроль.	Текущий Урок развития речи	02.04	
84 (2)	Анализ контрольного диктанта. Повторим орфографию.	Знать: основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь: осуществлять самоконтроль.	Текущий	03.04	
85 (3)	Р.Р. Публицистический и художественный стили речи Сочинение на тему «Взрослые и мы»	Знать: отличительные особенности публицистического и художественного стилей речи, Уметь: создавать тексты этих стилей и жанров, осуществлять речевой самоконтроль.	Урок развития речи Текущий	04.04	
86 (4)	Повторение пройденных тем. Роль языка в жизни общества.	Знать: грамматические правила о сложных предложениях ;о роли языка в жизни общества;	Урок усвоения новых знаний Текущий	09.04	

		развитие языка в связи с историческим развитием общества; уметь: объяснять структуру разных видов сложного предложения; составлять план и тезисы			
87 (5)	Язык как исторически развивающееся явление	Знать: о роли языка в жизни общества; развитие языка в связи с историческим развитием общества; уметь: составлять план и тезисы	работа по учебнику Текущий	10.04	
88 (6)	Русский литературный язык и его стили	Знать: о стилях русского литературного языка, сферах его применения; уметь: определять стилевую принадлежность текстов	Урок усвоения новых знаний Текущий	11.04	
89 (7)	Русский литературный язык и его стили	Знать: о стилях русского литературного языка, сферах его применения; уметь: определять стилевую принадлежность текстов	Индивидуальный Текущий	16.04	
90 (8)	Р.Р. Сжатое изложение по упр.259 на стр. 177 учебника.	Знать: особенности компрессии текста. Уметь: применять способы компрессии.	Изложение Текущий	17.04	
91 (9)	Повторение. Фонетика и графика.	Знать: изученный материал по фонетике, уметь: правильно выполнять фонетический разбор.	Текущий	18.04	
92 (10)	Морфемика. Лексика. Фразеология. Орфография.	Знать: слово и его лексическое значение, уметь: пользоваться толковым словарем и другими словарями.	Текущий	23.04	

93 (11)	Словообразование. Орфография.	Знать: виды морфем, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов, уметь: применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания.	Текущий	24.04	
94 (12)	Морфология. Орфография.	Знать: грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительного, прилагательного, числительного, уметь применять знания по морфологии в практике правописания.	Текущий	25.04	
95 (13) 96 (14)	Р.Р. Сжатое изложение.	Знать: понятие «тема» текста; основную мысль; уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему применять способы сжатия текста.	Изложение Текущий	30.04 02.05	
97 (15)	Синтаксис простого предложения. Пунктуация	Знать: опознавательные признаки простого предложения, односоставные предложения, однородные и обособленные члены уметь: производить пунктуационный разбор предложения..	Текущий	07.05	
98 (16)	Контрольный диктант по тексту администрации	Знать: материал по теме «Сложные предложения с разными видами связи»; уметь: применять полученные знания на практике	Контрольный диктант	08.05	

99 (17)	Анализ контрольного диктанта	Знать: основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь: осуществлять самоконтроль, находить в работе ошибки.	Тематический	14.05	
100 (18) 101 (19)	Р.Р. Сжатое изложение по упр.259., стр. 177 учебника.	Знать: понятие «тема» текста; основную мысль; уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему, применять способы сжатия текста	Текущий Сжатое изложение	15.05 16.05	
102(20)	Итоговый урок	Подведение итогов года, нацелить уч-ся на успешную сдачу ОГЭ.	Текущий.	21.05	
103 (21)	Работа над частью II ОГЭ	Уметь ответить на все 13 заданий части 2 ОГЭ	Текущий.	22.05	
104 (22)	Работа над частью III ОГЭ	Излагать текст по поставленной теме	Текущий.	23.05	
105 (23)	Итоговый урок	Подведение итогов года, нацелить уч-ся на успешную сдачу ОГЭ.	Текущий	23.05	